



Es en el eclecticismo donde encontramos nuestro método pedagógico. Tras años de experiencia en la educación hemos ido gestando, a veces consciente a veces inconscientemente, un método que se caracteriza principalmente por su **abertura** e inclusión de diferentes modelos educativos ya establecidos por una parte y por aportaciones propias por otra. El conjunto de todo ello es un **modelo cohesionado**, en tanto que todos los apartados se articulan de manera coherente y ordenada para crear un modelo único. Por otra parte, **innovador**, pues al beber de diferentes fuentes, crea con todas ellas una nueva disposición.

Desde mucho antes de la idea de Arimunani, diversos maestros y profesores fuimos creciendo con el ir y venir de los propios alumnos/as cada año. Aprendíamos formas de hacer, de motivar, de llegar a ellos/as. Nuestra inquietud y amor por la educación nos llevaba a formarnos o a indagar en diversas direcciones y, poco a poco, casi sin darnos cuenta, llegamos a tener un modelo.

Queremos en estas líneas mostrar algunas de las metodologías que nos guían y nos sirven de base, teniendo en cuenta que es en la observación constante del niño/a en donde ponemos énfasis para adaptar una u otra.

El aspecto fundamental y punto de partida es el **entorno**. Reconocemos el **ciclo natural** de los niños y niñas y los enormes beneficios de crecer en la propia **naturaleza** aprendiendo de sus propios ritmos. Entendemos que es de ahí desde donde se inicia un crecimiento saludable y acorde a la esencia de todo ser humano. La tranquilidad, el respeto al medio y a las personas, la seguridad, la atención o la empatía, son algunas de las capacidades que se potencian en este medio.

En la misma línea, la incorporación del **huerto** y la **granja**, que ya proponía María Montessori y que tantos modelos han seguido desde entonces, llenan de vida la Escuela, fomentan la responsabilidad, el cuidado y el respeto hacia el medio en el que vivimos y hacia todos los seres vivos. Nos alienta a **tomar decisiones** saludables respecto a nuestro cuerpo, a observarlo y a valorarlo, nos introduce en el devenir constante y sereno de la propia naturaleza y nos ayuda a crecer en la misma dirección, reconociendo nuestros propios ritmos y generando **seguridad y confianza** en las propias capacidades. Además, permite la relación y **experimentación** directa de las materias relacionadas con el medio.



El **aprendizaje significativo** gestado bajo el constructivismo y la **pedagogía de la pregunta** que vemos desde Sócrates hasta Paulo Freyre es un pilar básico en nuestro modelo. Entendemos que la pasión por aprender se inicia bajo la llama misma de la curiosidad y del interés. Descubrir esos intereses y potenciar la búsqueda de respuestas, indagando, pensando, haciendo, es de nuevo convertirse en protagonistas del propio aprendizaje. Con ello, respaldamos la **autonomía**, la libertad y la **ilusión** de saber.

Con el **aprendizaje por proyectos** todos los contenidos curriculares pasan a encajar entre sí. Huimos de la separación de materias para trabajar por áreas. Entendemos que todas las materias se relacionan entre sí y que, a través de múltiples **proyectos** interdisciplinarios conseguimos que se apoderen de una amplia gama de información, y, lo que es más importante, que lo hagan por su propia voluntad y deseo. En este sentido, **suprimimos los libros de texto** como tales, pues ayudamos a los niños/as a construir la información que necesitan, a través de múltiples medios, ya sean escritos, tecnológicos o experimentales.

El **aprendizaje vivencial** es una pieza clave. Así entendemos cómo se inicia el aprendizaje natural de todo ser humano, con la experiencia. Tratamos de implicar en la medida de lo posible toda la teoría en un contexto práctico y acercarlo al máximo a su vida cotidiana, de manera que los propios niños y niñas pueden vivir en primera persona su propio conocimiento convirtiéndose así en protagonistas del mismo. Ello nos ayuda a favorecer la **motivación** en el aprendizaje, la **autonomía** y la **responsabilidad** frente a los contenidos pues estos pasan a formar parte de su vida.

El **aprendizaje colaborativo** alegra nuestro día a día. Con él descubren las inmensas riquezas de formar parte de algo más grande, les enseña a ayudar y a ser ayudados, a observar las necesidades del otro e indirectamente las propias y les enseña a compartir desde su propia individualidad.

En la misma línea mantenemos una **atención individualizada** (con 12 alumnos por maestro/a), los maestros/as y profesores/as realizan una observación permanente de cada uno de los niños y niñas y realizan las intervenciones adecuadas en cada momento para hacerles conscientes de sus propias actuaciones, fomentando así el autoconocimiento y la gestión de sus recursos y emociones.



De la misma manera, la incorporación de las **asambleas** brinda la posibilidad de **expresar** la opinión propia a la vez que **respetar** la de los otros/as, permite la generación de un espacio común y un vínculo, fomenta la toma de decisiones democráticas y permite gestionar la solución de conflictos en equipo.

El enfoque de las **artes** fue desde muy temprano una prioridad. Si bien, la potenciación de la **creatividad** la mantenemos constantemente desde muy diversas actividades y disciplinas, damos un peso trascendental al trabajo artístico como tal ampliando, como diría Gardner, otra de las inteligencias múltiples.

El **trabajo integrativo** fue un tesoro, nos permitió abordar un desarrollo que pensamos indispensable para la **salud emocional** de todos y cada uno de los niños y niñas. Con la vista de los maestros y maestras puesta en esta técnica, ayudamos a gestionar las diversas emociones que surgen de los alumnos/as en el día a día, dándoles pautas y mecanismos para que de una manera autónoma las incorporen a su vida. Nuestro objetivo en este sentido es que puedan crecer aceptando y gestionando su propia vida emocional.

El encuentro con **ATB** (Awareness Through the Body - Conciencia a través del cuerpo) y la **meditación infantil** nos amplió la visión hacia el **cuerpo** y la práctica de la **atención** e inspiró la incorporación de estrategias y técnicas para dicho desarrollo. Con ello favorecemos por una parte el **autoconocimiento**, que les hace más capaces de saber sobre sus necesidades y, por tanto, de tomar **decisiones** adecuadas; y por otra, el **autocuidado** favoreciendo un crecimiento sano física, anímica y mentalmente.

Con la **pedagogía sistémica** nos involucramos en el papel fundamental que tienen las **familias** en el desarrollo de la Escuela y les damos un valor prioritario e inclusivo a través de múltiples actividades a lo largo de todo el crecimiento de los niños/as, desde la participación hasta el asesoramiento.

De la misma manera entendemos la importancia de la **sociedad** por una parte, y de la cultura por otra. En el primer caso, buscamos ampliar todos aquellos **valores** que hacen de una sociedad una sociedad mejor, a través de proyectos y acciones que en muchas ocasiones surgen del mismo niño/a; entendemos que es así, es decir, dando el espacio para que surja la predisposición, como se generan y se amplían todos y cada uno de los valores.



En el caso de la **cultura** en la que crecen los pequeños/as, la de esta y la de otras culturas, les alentamos a participar en ellas desde múltiples dimensiones facilitando el acercamiento a las raíces de todos y cada uno y fomentando valores de respeto e **integración**.

Siguiendo en esta línea, le damos importancia al **medio tecnológico** pues es en este en el que crecen las generaciones actuales formando parte de su día a día y, como hemos mencionado anteriormente, forma parte del conjunto de herramientas desde el que se genera la **información**. En este sentido, les ayudamos a saber gestionar la utilidad y necesidad de los mismos posibilitando el establecimiento de límites por ellos mismos/as.

Otros aspectos que destacamos son el **trabajo interedades**, que nos abrió la puerta a un mundo de posibilidades donde los niños y niñas aprenden **valores** de ayuda, colaboración y respeto. La **adaptación de los tiempos** a los niños/as, que nos llevó a dilatar los horarios para trabajar por áreas dando el espacio necesario para que puedan introducirse en las materias por su propia cuenta e ir trabajando a su ritmo, lo cual, guiado por los maestros y maestras, facilita el desarrollo de la **autonomía**, la **autoconfianza** y la **motivación**.

Respecto al día a día incorporamos las **tareas cotidianas** en el quehacer continuo de la escuela, de esta manera desarrollan desde muy pequeños y con actividades acordes a su edad, el sentido de la **responsabilidad**; de la misma manera, que las comidas sean acompañadas de los compañeros/as y maestros crea un **ambiente familiar** y acogedor en el que el crecimiento se da de manera **feliz y natural**.



Habiendo dado un boceto de lo que constituyen algunas de nuestras principales líneas metodológicas y teniendo en cuenta que nuestro objetivo es siempre el feliz crecimiento de todos y cada uno de los niños y niñas que forman nuestra Escuela y a los que podamos llegar, queremos transmitirlos hacia dónde están enfocadas nuestras miradas y esfuerzos, es decir, cuáles son las principales capacidades a las que nos dirigimos en nuestro día a día:

- FELICIDAD
- TALENTOS
- CREATIVIDAD
- CONOCIMIENTO
- AUTONOMÍA
- RESPECTO
- EMOCIONES
- CONFIANZA
- SEGURIDAD
- RECONOCERSE